

Didaktik und Methoden

Hauptseminar: „Einführung in die Erwachsenenbildung“

Prof. Dr. Heiner Barz, SS 03

Referentinnen: Alexandra Frings
Nina Jansen
Miriam Lahnstein

21-05-2003

Anfangssituationen

- Die übliche Situation
- Soziale Momente
- Angst des Dozenten
- Angstbewältigungstechniken

Spiele in Anfangssituationen

- Partner- Vorstellungsrunde
- Argumente für den Einsatz von Spielen
- Argumente gegen den Einsatz von Spielen
- Charakteristika des Spiels
- Fazit

Einführung in die Erwachsenenbildungsforschung

- Was ist Didaktik?
- Makrodidaktik und Mikrodidaktik
- Didaktische Handlungsebenen
- Leitprinzipien

Was ist Didaktik?

- „Didaktik ist Theorie des Lehrens und Lernens, Wissenschaft, die sich mit allen Lern- und Lehrerscheinungen befasst und sich um die Erfassung aller Vorgänge und Faktoren in diesem Feld bemüht, einschließlich aller darauf einwirkenden Bedingungen und davon ausgehenden Wirkungen.“
(W.H. Peterßen 1995)
- „Didaktik ist die Theorie der optimalen Steuerung von Lehr- und Lernprozessen.“ (Encarta 2003)
- „Die Didaktik ist die Wissenschaft vom lernwirksamen Lehren bzw. Unterrichten.“ (Arnold 2001)

Makrodidaktik und Mikrodidaktik

➤ Makrodidaktik:

- Programmplanung, Angebotsentwicklung
- Theorie und Praxis von übergeordneten Zielen und Rahmenbedingungen von Lehr- und Lernsituationen, z.B. der Curriculumerstellung, Rahmenbedingungen von Unterricht und bildungspolitischen Entscheidungen

Makrodidaktik und Mikrodidaktik

➤ Mikrodidaktik:

- Vorbereitung von Veranstaltungen und konkreter Lehr-/ Lernvorgänge
- Theorie und Praxis der Planung von Unterricht

Didaktische Handlungsebenen

➤ A-Ebene:

- Gesellschaftliche Zusammenhänge und Politik

➤ B-Ebene:

- Institutionen

➤ C-Ebene:

- Lernbereiche

➤ D-Ebene:

- Veranstaltungen

➤ E-Ebene:

- Lehr-/Lernvorgänge

Leitprinzipien

- Handlungsorientierung
- Teilnehmerorientierung
- Interessenbezug
- Problembezug
- Methodenoffenheit
- Selbsttätigkeit
- Gruppenbezug

Methodik

- griechisch methodos = der Weg
- Def.: “das planmäßige (method.) Verfahren zur Erreichung theoretischer oder praktischer Ziele ...“
(Reinhold/ Pollak/ Heim 1999, S.374)
- Methoden sind der Weg zum Lernziel

Methodik

Je nach didaktischer Analyse kann
Methodik bestimmt werden !

Methodik steht in Abhängigkeit zu...

- Lernort
- Rahmenbedingungen
- Zielgruppe
- Lernziele
- Inhalt
- Situation
- Lehrenden

Sinn des methodischen Arbeitens

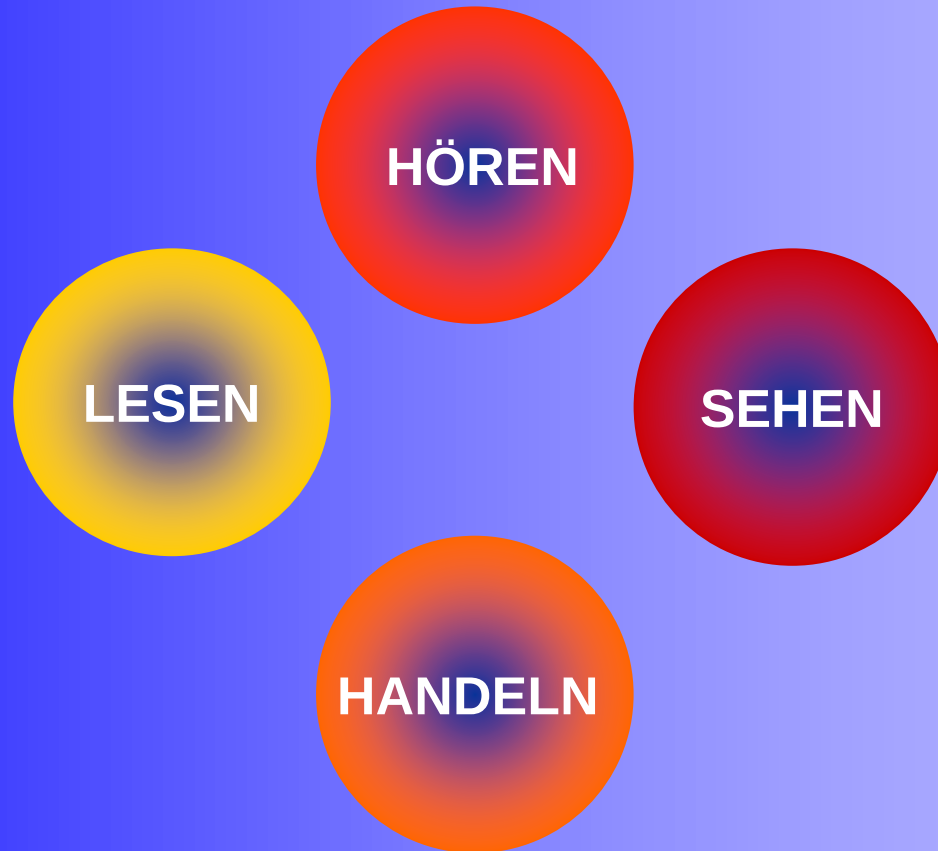
- Vorgehensweise erfassen
- Hilfe zum Lernziel
- Erfüllung eines subjektiven Ziels
- Evaluation

Methodenkombination

Auf einem Dreibein sitzt ein Zweibein und hat ein Einbein in der Hand. Plötzlich kommt ein Vierbein, sieht das Einbein und entreißt es dem Zweibein. Dieser wirft das Dreibein hinter dem Vierbein her, der das Einbein zu Boden fallen läßt. Nun aber möchte es Zweibein auch nicht mehr.



Erfolgreicher Einsatz bestimmter Methodenkombinationen



Verhältnis Didaktik/ Methodik

- Inhaltliche Entscheidungen in Lehr-Lern-Prozessen können oft gar nicht losgelöst von methodischen Überlegungen getroffen werden.
- Manche berufliche Fertigkeiten können nicht wirksam vermittelt werden ohne den methodischen Zugriff.
- Didaktik/ Methodik müssen also bei der Planung und Gestaltung von Erwachsenen Lernprozessen gleichzeitig bedacht und entschieden werden.

Literatur

- Arnold, Rolf: Didaktik-Methodik. In: Arnold, Rolf, Nolda, Sigrid, Nuissl, Ekkehard (Hrsg.): Wörterbuch Erwachsenenpädagogik. Bad Heilbrunn 2001. S. 72-75
- Gudjons, Herbert: Kapitel 11. In: Pädagogisches Grundwissen. Bad Heilbrunn 2001. S. 319-326
- Geißler, Karl-Heinz, In: Anfangssituationen. München 1993
- Rother, Detlef, In: Erfolgreich Ausbilden. Augsburg 1998
- Wiedemann, Wolfgang, In: Trainer in der Erwachsenenbildung, Korschbroich 1990